

Ondersteuningsprofiel van CBS 't Kompas

2021-2025



Meer- en minder begaafdheid

Kinderen met een ontwikkelingsachterstand kunnen profiteren van pre teaching en extra instructiemomenten.

Voor meer- en hoogbegaafden is er verdiepend en verrijkend lesmateriaal (levelwerk) en de mogelijkheid om aan te sluiten bij de plusgroep.

Binnen de Stroming bestaat de mogelijkheid om aan projecten te werken met een aantal leerlingen o.b.v. een geschoolde leerkracht. Dit aanbod vindt plaats binnen de talentgroep (locatie Woudrichem)

Voor leerling die uitstromen naar Praktijkonderwijs bestaat er sinds 1 januari 2023 een voorziening waar deze leerlingen meer praktisch onderwijs krijgen (locatie Werkendam).





Gedrag

Wij zijn een PBS school.

Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Dingen die goed werken, worden vastgelegd en geïntegreerd in PBS.

SOVA

Onze school biedt leerlingen, die dat nodig hebben de mogelijkheid een Sociale Vaardigheidstraining te volgen. Deze training wordt gegeven door gecertificeerde leerkrachten van de Stroming, op onze school of een andere locatie.

	<p>GROL-TRAINING</p> <p><i>De groepen 5 t/m 8 volgen elk jaar een 'grol-training' om de weerbaarheid van kinderen te vergroten. Tevens draagt het bij aan een positief groepsklimaat, het creëren van een 'wij-gevoel' binnen de klas.</i></p> <p><i>Vanuit een fysieke invalshoek worden mentale en sociale vaardigheden aangereikt en verworven. Actiemomenten, zoals spel en simpele zelfverdedigings-vormen, worden afgewisseld met momenten van zelfreflectie en kringgesprekken. Een fundamenteel thema is het voorkomen van pesten: de preventieve werking. Indien het pestgedrag al aanwezig is, staat het aanpakken van pestgedrag in de klas en school centraal.</i></p>
 <p>Fysieke beperking</p> <p><i>Onze school is toegankelijk voor kinderen die zich in een rolstoel moeten voortbewegen.</i></p>	 <p>Dyslexie</p> <p><i>Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en extra leestijd buiten de groep. Tevens werken we met ondersteunende digitale programma's.</i></p>



Schoonklimaat

Onze school is een PBS school. Het doel is het creëren van een positieve sociale omgeving.

We meten dit aan de hand van vragenlijsten over sociale veiligheid. Hierop scoort de school positief.



Ouderbetrokkenheid

Wij ervaren dat ouders graag betrokken worden bij het leerproces en ontwikkeling van hun kinderen. Wij zien ouders als partners. Immers... kinderen presteren beter als ouders positief betrokken zijn bij school.

Voorbeelden hiervan zijn de oudervertelgesprekken in november en de aanwezigheid van de kinderen bij de rapportgesprekken.

Ambitie



Wij willen een school zijn waar met behoud van balans in de groep een breed ondersteuningsprofiel geboden kan worden.

Er worden krachtige lessen gegevens middels EDI/DPL.

Wij willen een school zijn waar ieder kind zich veilig en gezien voelt.

Leerkrachten leren met en van elkaar.

Het hanteren van een duidelijke lijn in de school qua instructie, afstemming op gedrag (leerlijn gedrag), afspraken.

We werken met een geïntegreerde methode (m.n. voor de zaakvakken) om meer ruimte te geven voor het werken met hart en handen (op middagen vanaf 12.00 uur).

Inzet van leerplein-coach, waarbij kinderen ook terecht kunnen die 'even op adem moeten komen'.

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van 't Kompas. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op 't Kompas. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met 't Kompas.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

In Driegang werken 97 scholen/locaties actief samen om passend onderwijs te realiseren. Dat zijn 92 reguliere scholen/locaties, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en 2 scholen voor speciaal onderwijs (SO). Een visueel overzicht van onze scholen is op de website te vinden.

Driegang omvat alle basisscholen in Gorinchem, Altena (kernen Almkerk, Andel, Dussen, Giessen, Hank, Nieuwendijk, Rijswijk, Sleeuwijk, Waardhuizen, Werkendam en Woudrichem), Hardinxveld-Giessendam, Molenlanden, Vijfheerenlanden (kernen Ameide, Hei- en Boeicop, Kedichem, Leerbroek, Leerdam, Lexmond, Meerkerk, Nieuwland, Oosterwijk, Schoonrewoerd, Tienhoven aan de Lek en Zijderveld) en

West Betuwe (kernen Asperen, Herwijnen, Heukelum, Spijk en Vuren).

Vier scholen voor S(B)O zijn gevestigd in Gorinchem en één school voor SBO is gevestigd in Bleskensgraaf.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijssteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

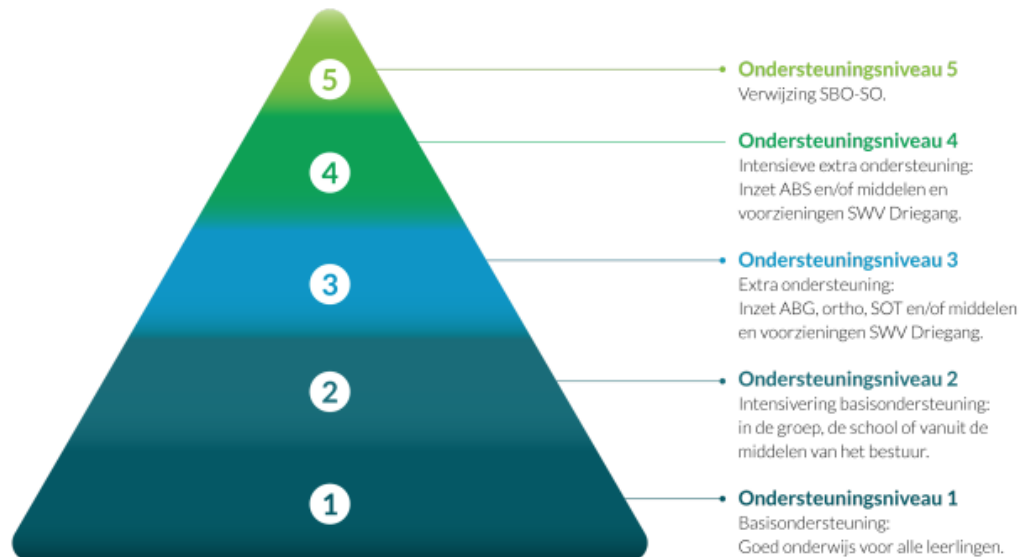
Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

De ondersteuningsniveaus

Binnen Driegang is inzichtelijk gemaakt welke (extra) ondersteuning wordt ingezet en wie daarbij welke rol heeft:


 Samenwerkingsverband
Driegang

Vijf ondersteuningsniveaus



Wanneer een leerkracht een hulpvraag heeft met betrekking tot een leerling, wordt overleg gepleegd met de IB-er (niveau 2).

Wanneer meer expertise gewenst is, kan de IB-er een beroep doen op de ambulant begeleider generalist van samenwerkingsverband Driegang. De ambulant begeleider observeert in de groep en gaat het gesprek aan met de leerkracht en de IB-er. Ouders worden hiervan vooraf op de hoogte gesteld.

Onze school heeft een eigen ambulant begeleider generalist (ABG-er). Wanneer na overleg blijkt dat meer expertise gewenst is, kan een leerling worden aangemeld voor het SchoolOndersteuningsTeam (SOT). Bij het SOT kan, indien gewenst, ook een orthopedagoog van Driegang aansluiten. Onze school heeft een vaste orthopedagoog.

In het SOT participeren ouders, leerkrachten, IB-er en ABG-er/orthopedagoog en wordt de leerling besproken en wordt afgestemd welke ondersteuning nodig is. Zo nodig kan er opgeschaald worden naar niveau 4 en later 5.

Zoals te zien zijn er binnen de piramide geen strikte scheidingen tussen de ondersteuningsniveaus. Het is een dynamisch proces van realiseren van passende ondersteuning. Wel is het goed om helder te hebben dat de extra ondersteuning (in lijn met ons leidende principe) zo lang als nodig maar zo kort als mogelijk zal worden ingezet. Dit betreft alle ondersteuning vanaf laag 3 en hoger van de piramide.

Ondersteuningsniveau 4

Wanneer binnen het SOT de conclusie wordt getrokken dat intensivering van de ondersteuning nodig is kan de route naar de inzet van de ambulante begeleider specialist (ABS-er) worden ingeslagen.

Ondersteuningsniveau 5 (naar gespecialiseerd onderwijs)

Wanneer binnen het basisonderwijs de juiste zorg voor de leerling niet meer geboden kan worden, kan het nodig zijn dat er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt aangevraagd, zodat er doorverwezen kan worden naar het speciaal (basis)onderwijs. Vijf van de scholen van Driegang bieden gespecialiseerd onderwijs. Op deze scholen vinden de leerlingen waarvoor de TLV is afgegeven een passende plaats. Zo zorgen we dat er voor iedere leerling in ons samenwerkingsverband een passende plaats is.

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners). De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#).

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p>Wij werken op school met het programma Bouw!</p> <p>Bouw! is het unieke computergestuurde interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 kunnen worden voorkomen.</p> <p>Vanaf groep 5 werken we met het programma 'Letterster' voor kinderen met lees- en spellingachterstand.</p> <p>Vanuit de Stroming bestaat de mogelijkheid om in geval van hardnekkige leesproblemen gebruik te maken van een leesinterventie- specialist. Deze interventie duurt 6 maanden. Indien deze interventie niet het gewenste resultaat oplevert, kan een dyslexieonderzoek aangevraagd worden.</p> <p>Wanneer er sprake is van dyslexie, worden de aangereikte adviezen en hulpmiddelen (bijvoorbeeld 'Into Words') gebruikt</p> <p>Er is een dyslexieprotocol aanwezig op school.</p> <p>De IB-ers kunnen in het geval van ernstige rekenproblemen een diagnostisch rekenonderzoek afnemen en een passend aanbod arrangeren.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>Wij hebben ervaring met het maken van een passend aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. Dit aanbod komt tot stand in overleg tussen leerkracht en IB-er.</p> <p>In specifieke gevallen is het mogelijk om groepsoverstijgend vakken te volgen.</p> <p>Voor kinderen met een meer dan gemiddelde intelligentie werken wij met Levelwerk.</p> <p>Voor meerbegaafde leerlingen is het daarnaast ook mogelijk om deel te nemen aan onze plusgroep.</p>

	<p>Voor hoogbegaafde leerlingen is het mogelijk om deel te nemen aan de talentgroep van de Stroming (aanmelding volgens het DHH, Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid).</p> <p>Kenmerken van meer- en hoogbegaafde leerlingen worden genoemd in het Beleidsplan (hoog) begaafdheid.</p> <p>Er is op Stromings-niveau een voorziening voor kinderen die uitstromen naar Praktijkonderwijs (voor leerlingen van groep 7 en 8).</p>
<p>Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw</p>	<p>Ons schoolgebouw is rolstoelvriendelijk.</p>
<p>(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek</p>	<p>PBS</p> <p>'t Kompas is een PBS school (Positive Behavior School).</p> <p>Onze school werkt ook met een pestprotocol. Het pestprotocol is opgesteld volgens de begrippen vanuit PBS.</p> <p>Wij gaan de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied volgen met het onderdeel sociaal-emotionele ontwikkeling van het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld.</p> <p>Leerling in beeld sociaal-emotioneel geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen.</p> <p>In de rapportages vind je signaal-scores voor de volgende categorieën:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● veilige leeromgeving ● sociaal zelfbeeld ● cognitief zelfbeeld ● schoolbeleving ● sociale veiligheid ● pro-sociaal gedrag ● afwezigheid van pestgedrag ● gedrag tijdens de les <p>Al deze vaardigheden samen hebben we nodig om op een sociaal adequate manier de sociaal-emotionele ontwikkeltaken te volbrengen.</p>

	<p>Minimaal 1 x per jaar hebben we, samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) een gesprek over de rapportage.</p> <p>Het instrument bestaat uit digitale vragenlijsten voor leerkrachten én leerlingen. Omdat zowel de leerling als de leerkracht vragenlijsten invullen, kun je een gesprek aangaan over de signaleringen. Hoe staan de leerlingen er zelf in en komt dat overeen met hoe je er als leerkracht naar kijkt? Dat bevordert het eigenaarschap. Soms is een gesprek niet nodig en wil je direct aan de slag met een leerling of een groep. In dat geval kun je de tips uit de handreiking gebruiken. Desgewenst kan voor een enkele leerling besloten worden tot nader onderzoek.</p>
Protocol voor medisch handelen	<p>Wij hebben een protocol voor medisch handelen.</p> <p>Deze bevindt zich in de map 'protocollen' in Drive en is tevens in te zien op de website van 't Kompas.</p>
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	<p>We werken nauw samen met de verbindingsfunctionaris van de gemeente. Deze sluit ook aan bij ons schoolondersteuningsteam (SOT).</p> <p>Indien nodig kunnen wij contact opnemen met de schoolarts.</p>

Deskundigheid op 't Kompas

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige team-deskundigheid.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		2	
Taal/leesspecialist		2	
Dyslexie specialist		1	
Rekenspecialist			X
Gedragsspecialist		3	
Sociale vaardigheden specialist		1	
Hoogbegaafdheid specialist	1		
Remedial teacher			X
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			X
Spelbegeleiding			X
Coaching en begeleiding		2	
Vakleerkracht lichamelijke oefening		4	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		X	
Logopedist		X	
Hoogbegaafdheidspecialist		X	
Specialist het jonge kind		X	
Intern Begeleider		X	
Taal/leesspecialist		X	
Dyslexiespecialist		X	
Sociale vaardigheden specialist		X	
Onderwijsassistent		X	
Motorische remedial teacher		X	
Spelbegeleiding		X	
Coaching en video interactie begeleiding		X	

		<p>Welbevinden, groei en ontwikkeling van ieder kind staat hierbij voorop. Zodra dit in de knel komt en onze interventies onvoldoende toereikend zijn, voelen wij ons handelingsverlegen. En zoeken wij in overleg met het SWV naar een passende onderwijsplaats voor het betreffende kind..</p> <p>We denken hierbij aan de 4 P's waar sprake van moet zijn: plezier, presentie, progressie en participatie.</p>	
3	Effectieve ondersteuning	Er zijn kinderen met een arrangement op onze school. Deze kinderen hebben allemaal een Ontwikkelperspectief (OPP) waarin in het bijbehorende handelingsdeel beschreven staat welke effectieve ondersteuning zij ontvangen.	Continueren.
4	Veilige omgeving	Vanuit PBS zijn er regels opgesteld voor veiligheid en omgangsvormen. Deze worden, indien nodig bijgesteld en/of aangevuld. Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.	Continueren.

5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	<p>Onze school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft. De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus van taal en rekenen. Ten minste tweemaal per jaar worden de resultaten geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.</p> <p>Op deze wijze signaleren wij vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.</p>	<p>We hebben de ambitie om de leerlingen nog meer te betrekken bij het onderwijsleerproces en de doelen waaraan en waartoe de leerlingen werken.</p>
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	<p>Onze school past op grond van verzamelde (toets) gegevens de ontwikkelingsperspectieven van individuele leerlingen en/of plannen (zo nodig) aan. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning van zorgleerlingen. Onze school voert de ondersteuning planmatig uit. We evalueren regelmatig de effecten van de ondersteuning.</p>	Continueren
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	<p>Het personeel stemt het gebruik van methoden, materialen en leerinhouden af op de leerlingen. Indien nodig wordt er afgeweken van het klassikale aanbod.</p> <p>Ons personeel geeft minimaal op drie verschillende niveaus les om tegemoet te komen aan de verschillen in ontwikkeling van leerlingen.</p>	<p>De ambitie is om te gaan werken met een geïntegreerde methode voor WO waardoor mogelijkheden ontstaan voor onderwijs op projectbasis voor deze vakken.</p>

8	Handelings- bekwaamheid en competentie medewerkers	Het personeel beschikt over een actuele set van didactische (<i>EDI/DPL</i>), organisatorische en pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	We willen leren 'van en met elkaar' en persoonlijke ontwikkeling middels collegiale consultaties.
9	Ambitieuze onderwijsarrangement en	<p>Voor leerlingen waar dit voor nodig is zal een onderwijsarrangement aangevraagd worden. Dit arrangement bevat een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling en de tussen- en einddoelen. De leerlijn is gekoppeld aan de referentieniveaus van taal en rekenen. Daarnaast bevat het de inzet van middelen en personeel en evaluatiemomenten.</p> <p>De intern begeleiders volgen samen met de leerkrachten of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief, maken naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes en stellen indien nodig het ontwikkelingsperspectief bij.</p>	Onze ambitie is om alle leerlingen met minimaal het referentieniveau 1F (basisniveau) van school te laten gaan.
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	Bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. Het onderwijsarrangement van een leerlinge wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar de volgende groep of leerkracht. Wanneer een leerling naar een andere school gaat wordt de leerling (evt. met arrangement) goed doorgesproken met de nieuwe school.	Continueren goede overdracht.

11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	<p>Bij de aanmelding van leerlingen wordt een intakegesprek gehouden. Wij vragen de ouders regelmatig naar de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind. Wanneer kinderen besproken worden in ons School Ondersteuningsteam, worden ouders uitgenodigd om mee te denken over de juiste begeleiding van hun kind. Onze school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.</p>	Continueren.
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	<p>Onze school heeft twee intern begeleiders met een duidelijke taakomschrijving. Leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van onderwijsarrangementen. De taken en verantwoordelijkheden van leerkrachten en directie op het terrein van de ondersteuning van leerlingen is duidelijk en transparant. Bij ernstige problemen grijpt de school snel in omdat wij weten waar we terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.</p> <p>Onze interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het SWV.</p>	Continueren
13	Een effectief ondersteuningsteam	<p>De taken van het School Ondersteuningsteam zijn vastgelegd. Binnen dit team denken we samen na over de meest wenselijke begeleiding van onze leerlingen. De leerkrachten krijgen handelingsadviezen en het ondersteuningsteam zoekt indien nodig mee naar structurele samenwerking met ketenpartners. Wanneer er sprake is van een aanmelding bij de TKC (toekenningscommissie) of de aanvraag voor een IABS (intern ambulante begeleider specialist) traject, zullen de</p>	IDEM

		leden van het ondersteuningsteam deze aanvraag mee begeleiden.	
--	--	--	--

Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ijkpunten:

- Werken vanuit doelen. Hier gaat het om lesdoelen en persoonlijke doelen.
- Er worden krachtige lessen gegeven vanuit EDI/DPL.
- Het digitale rooster wordt consequent goed ingevuld. Waarbij kinderen doelgericht aan de slag gaan. Kinderen die nog moeite hebben met het doel van de les krijgen verlengde instructie.
- Het digitale rooster zal grotendeels het groepsplan gaan vervangen. Er blijven op den duur voor individuele leerlingen wel leerling-plannen noodzakelijk.
- Scholing van het team op het gebied van leerlinggedrag. Dit vergroot de kennis en maakt de omgang met gedrag makkelijker.
- Afstemming in school op het gebied van gedrag. Inzetten van leerlijn gedrag in de gehele school.
- Groeien in expertise door de ib-er meer als coach in te gaan zetten.
- We hebben de ambitie om de leerlingen nog meer te betrekken bij het onderwijsleerproces en de doelen waaraan en waartoe de leerlingen werken.
- De ambitie is om te gaan werken met een geïntegreerde methode voor in ieder geval WO, waardoor mogelijkheden ontstaan voor onderwijs op projectbasis voor deze vakken. Er meer ruimte is voor werken met hart en handen.
- We willen leren 'van en met elkaar' en persoonlijke ontwikkeling middels collegiale consultaties.
- Onze ambitie is om alle leerlingen met minimaal het referentieniveau 1F van school te laten gaan.