

Ondersteuningsprofiel van CBS 't Kompas



Meer- en minder begaafdheid

Voor leerlingen met een taalachterstand hebben wij een logopediste.

Kinderen met een ontwikkelingsachterstand Kunnen profiteren van pre teaching en extra instructiemomenten.

Meerbegaafden krijgen een passend aanbod en daarnaast hebben wij ook een plusgroep.



Gedragsproblematiek

Wij zijn een PBS school.

Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Dingen die goed werken, worden vastgelegd en geïntegreerd in PBS.

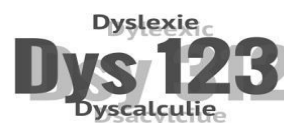
SOVA

Onze school biedt leerlingen, die dat nodig hebben de mogelijkheid een Sociale Vaardigheidstraining te volgen.



Fysieke beperking

Onze school is toegankelijk voor kinderen die zich in een rolstoel moeten voortbewegen.



Dyslexie/Dyscalculie

Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en extra leestijd buiten de groep. Tevens kan het programma Kurzweil worden ingezet.



Schoonklimaat

Onze school is een PBS school. Het doel is het creëren van een positieve sociale omgeving.



Ouderbetrokkenheid

Wij ervaren dat ouders graag betrokken worden bij het leerproces en ontwikkeling van hun kinderen. Wij zien ouders als partners. Immers...kinderen presteren betere als ouders positief betrokken zijn bij school. Voorbeelden hiervan zijn de ouder-vertelgesprekken in november en de aanwezigheid van de kinderen bij de rapportgesprekken.

Ambitie



Leerkrachten en leerlingen ontwikkelen door eigenaarschap.

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van 't Kompas. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op 't Kompas. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met 't Kompas.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u

gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.

Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

| | Aanbod |
|--|---|
| Aanbod dyslexie en dyscalculie | <p>Wij werken op school met het programma Bouw!</p> <p>Bouw! is het unieke computergestuurde interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 kunnen worden voorkomen.</p> <p>Wanneer er toch sprake is van dyslexie, worden de aangereikte adviezen en hulpmiddelen gebruikt die uit het onderzoek komen.</p> <p>Via het SWV kunnen we gebruik maken van KURZWEIL en de expertise daarvoor.</p> <p>Binnen het IB-netwerk wordt momenteel onderzocht hoe we in de voorwaardelijke sfeer kunnen toewerken naar een dyscalculieprotocol.</p> <p>De IB-ers kunnen in het geval van ernstige rekenproblemen een diagnostisch rekenonderzoek afnemen en een passend aanbod arrangeren.</p> |
| Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | <p>Wij hebben ervaring met het maken van een passend aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.</p> <p>In specifieke gevallen is het mogelijk om groepsoverstijgend vakken te volgen.</p> <p>Voor kinderen met een meer dan gemiddelde intelligentie werken wij met Levelwerk.</p> |
| Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw | <p>In januari 2018 betreden we ons nieuwe schoolgebouw, waardoor ons schoolgebouw rolstoelvriendelijk is. Het voldoet aan de laatst ingestelde bouweisen.</p> |
| (Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek | <p>PBS</p> <p>'t Kompas is een PBS school (Positive behaviour School) Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het</p> |

creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Dingen die goed werken, worden vastgelegd en geïntegreerd in PBS.

Onze school werkt ook met een pestprotocol. Het pestprotocol is opgesteld volgens de begrippen vanuit PBS.

Zien!

Wij volgen de leerlingen op sociaal emotioneel gebied met het programma Zien!

De kwaliteitsdimensies of graadmeters

Betrokkenheid en Welbevinden zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Betrokkenheid en welbevinden zijn twee kwaliteitsdimensies die op alle leeftijden te observeren zijn op individueel en groepsniveau. Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor motivatie, zelfvertrouwen, innerlijke gemoedstoestand en cognitief functioneren.

Lijkt een leerling of een groep minder betrokken of signaleert de leerkracht een lager welbevinden, dan maakt ZIEN! gebruik van doorvragen. Zo helpen we de leerkracht om zicht te krijgen op mogelijke oorzaken van deze lagere score. Door het gedrag van een kind te begrijpen, kun je komen tot adequate ondersteuning.

Naast betrokkenheid en welbevinden volgen we de leerlingen op de volgende sociaal-emotionele vaardigheden:

1. Sociaal initiatief
2. Sociale flexibiliteit
3. Sociale autonomie
4. Impulsbeheersing
5. Inlevingsvermogen

| | |
|---|--|
| | <p>Al deze vaardigheden samen hebben we nodig om op een sociaal adequate manier de sociaal-emotionele ontwikkeltaken te volbrengen.</p> <p>Minimaal 1 x per jaar hebben we, samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) een gesprek over de rapportage vanuit Zien!</p> |
| <p>Protocol voor medisch handelen</p> | <p>Wij hebben een protocol voor medisch handelen.</p> <p>Deze bevindt zich in de map 'protocollen' in Portal en is tevens in te zien op de website van 't Kompas.</p> |
| <p>Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?</p> | <p>SOVA training, faalangstreductietraining rouwverwerking en groepsdynamische training. Daarnaast werken we nauw samen met Centrum Jeugd en Gezin (CJG).</p> |
| | |

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van de 't Kompas kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

| | Groepen 1/2 | Groepen 3/4 | Groepen 5/6 | Groepen 7/8 | Totaal |
|--|----------------|-------------|----------------|----------------|--------|
| Totaal aantal leerlingen op school | 51 | 68 | 63 | 55 | 237 |
| Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen | | | | | |
| 1. Basisondersteuning | | | | | |
| Totaal | 51 | 67 | 48 | 37 | |
| 2. Basisondersteuning-plus | | | | | |
| Taal | 3 | 10 | 2 | 2 | |
| Rekenen | 1 | 4 | 1 | | |
| Minder begaafdheid | | | | | |
| Meer/hoog begaafdheid | | 1 | 10 | 10 | |
| Gedrag | 3 | 4 | 1 | 1 | |
| Werkhouding | | | | | |
| Fysieke gesteldheid | | 1 | | | |
| Thuisituatie | | 2 | 1 | 5 | |
| Spraak | | | | | |
| Totaal | 7 | 22 | 15 | 18 | |
| 3. Extra ondersteuning | | | | | |
| OPP taal | | | | | |
| OPP rekenen | | | | | |
| OPP minder begaafdheid | | | | | |
| OPP meer/hoog begaafdheid | | | | | |
| OPP gedrag | | 1 | | | |
| Werkhouding | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|--|
| Fysieke gesteldheid | | | | | |
| Thuisituatie | | | | | |
| Totaal | | 1 | | | |

| 4. Extra ondersteuning-plus | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| OPP en AB leergebieden | | | | | |
| OPP en AB gedrag | | | | | |
| OPP en AB fysieke gesteldheid | | | | | |
| OPP en AB cluster 1 | | | | | |
| OPP en AB cluster 2 | | | | | |
| Totaal | | | | | |

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid op 't Kompas

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

| | Aanwezigheid zonder diploma | Aanwezig met diploma | Niet aanwezig |
|--|-----------------------------|----------------------|---------------|
| Intern Begeleider | | 2 | |
| Taal/leesspecialist | | 2 | |
| Dyslexie specialist | | 1 | |
| Rekenspecialist | | 1 | |
| Gedragsspecialist | | 4 | |
| Sociale vaardigheden specialist | 2 | 2 | |
| Hoogbegaafdheid specialist | 1 | | |
| Remedial teacher | | 2 | |
| Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening) | | | X |
| Spelbegeleiding | | | X |
| Coaching en Video interactie begeleiding | | 2 | |
| Vakleerkracht lichamelijke oefening | | 5 | |

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

| | Aanwezigheid zonder diploma | Aanwezig met diploma | Niet aanwezig |
|--|-----------------------------|----------------------|---------------|
| Orthopedagoog/Psycholoog | | X | |
| Logopedist | | X | |
| Hoogbegaafdheidsspecialist | | X | |
| Schoolmaatschappelijk werk | | X | |
| Specialist het jonge kind | | X | |
| Intern Begeleider | | X | |
| Taal/leesspecialist | | X | |
| Dyslexiespecialist | | X | |
| Sociale vaardigheden specialist | | X | |
| Remedial teacher | | X | |
| Motorische remedial teacher | | X | |
| Spelbegeleiding | | X | |
| Coaching en video interactie begeleiding | | X | |

Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op de 't Kompas

| | 13 IJkpunten | Huidige situatie | Ontwikkel ambitie |
|---|-----------------------------|---|--|
| 1 | Beleid t.a.v. ondersteuning | <p>Onze school bezit voldoende expertise om kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften op een goede manier binnen de school op te kunnen vangen. Wij zien steeds meer kinderen de school binnen komen met een zwaardere ondersteuningsvraag. Dit vraagt om nog meer expertise op het gebied van leren en gedrag.</p> | Groeien in expertise door de ib-er meer als coach in te gaan zetten. |
| | Nieuwkomers | <p>Momenteel is er vijf ochtenden per week extra ondersteuning voor nieuwkomers op 't Kompas. Deze ondersteuning wordt ingevuld door een logopedist met expertise op het gebied van tweede-taalverwerving. De nieuwkomers worden in principe in een klas bij leeftijdsgenoten geplaatst en krijgen daarnaast extra begeleiding buiten de klas.</p> <p>Bij de kleuters bestaat de ondersteuning uit 2x per week stimulering van de mondelinge taal in een klein groepje (ca.</p> | Continueren. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>3 kinderen) waarbij gewerkt wordt aan de uitbreiding van de woordenschat, het verbeteren van de zinsbouw en het verbeteren van het taalbegrip.</p> <p>Bij kinderen in groep 3 bestaat de ondersteuning uit het dagelijks voorbereiden van de stof die de kinderen vanuit de leesmethode aangereikt krijgen (pre-teaching). Daarnaast is er ook bij hen ruime aandacht voor mondelinge taal, m.n. uitbreiding van de woordenschat en het verbeteren van de zinsbouw.</p> <p>Bij kinderen die na groep 3 instromen stelt de logopedist in overleg met IB een individueel plan op waarin staat hoe de begeleiding eruit gaat zien. Dit is nodig omdat er naast de achterstand op het gebied van mondelinge taal, lezen en schrijven ook een achterstand is op het gebied van rekenen en andere vakken. Deze leerlingen krijgen buiten de klas individuele instructie</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|---|-----------------------------|---|--------------|
| | | <p>op het gebied van rekenen en schrijven en krijgen daarnaast werk mee wat ze zelfstandig in de klas kunnen uitvoeren. Wanneer een leerling nog niet kan lezen en schrijven kan het zijn dat hij/zij met groep 3 meedoet tijdens het leesles. Voor kinderen die kunnen lezen is het digitale programma 'Horen, zien en schrijven' beschikbaar. Voor mondelinge taal wordt gebruik gemaakt van de methode 'Mondeling Nederlands Nieuw'.</p> | |
| 2 | Schoolondersteuningsprofiel | <p>We hebben een breed zorgprofiel waarin we passend onderwijs willen bieden aan zoveel mogelijk kinderen mits de balans in de groep is gegarandeerd. Welbevinden, groei en ontwikkeling van ieder kind staat hierbij voorop. Zodra dit in de knel komt en onze interventies onvoldoende toereikend zijn, kunnen we geen passend onderwijs bieden.</p> | Continueren. |
| 4 | Veilige omgeving | <p>Vanuit PBS zijn er regels opgesteld voor veiligheid en omgangsvormen. Deze worden, indien</p> | Continueren. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>nodig bijgesteld en/of aangevuld. Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.</p> | |
| 5 | <p>Zicht op de ontwikkeling van leerlingen</p> <p>Plusgroep, meer- en hoogbegaafden</p> | <p>Onze school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft. De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus van taal en rekenen. Ten minste tweemaal per jaar worden de resultaten geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau. Op deze wijze signaleren wij vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.</p> <p>Op dit moment worden de leerlingen voor de plusgroep geselecteerd met het hele team. Daarna volgt er een gesprek met de ouders en de leerling. Per project periode wordt er bekeken of dit gecontinueerd wordt.</p> | <p>We hebben de ambitie om de leerlingen nog meer te betrekken bij het onderwijsleerproces en de doelen waaraan en waartoe de leerlingen werken.</p> <p>Het is een voortdurende zoektocht en afstemming wat de best mogelijke selectieprocedure is om kinderen een extra aanbod te geven. Komende periode willen we ons meer bekwamen in het signaleren van meer- en hoogbegaafden.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 6 | Opbrengst- en handelingsgericht werken | Onze school past op grond van verzamelde (toets) gegevens de ontwikkelingsperspectieven van individuele leerlingen en/of groepsplannen (zo nodig) aan. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning van zorgleerlingen. Onze school voert de ondersteuning planmatig uit. We evalueren regelmatig de effecten van de ondersteuning. | In 2018 willen wij onze school extra laten doorlichten door de PO raad. Deze actie komt voort uit de wens om nadrukkelijker te kijken naar verbeterpunten, waardoor we de eindresultaten op een hoger plan kunnen brengen en houden. |
| 7 | Goed afgestemde methoden en aanpakken | Het personeel stemt het gebruik van methoden, materialen en leerinhouden af op de leerlingen. Indien nodig wordt er afgeweken van het klassikale aanbod. Ons personeel geeft minimaal op drie verschillende niveaus les om tegemoet te komen aan de verschillen in ontwikkeling van leerlingen. | De ambitie is om te gaan werken met een geïntegreerde methode voor WO waardoor mogelijkheden ontstaan voor onderwijs op projectbasis voor deze vakken. |
| 8 | Handelingsbekwaamheid en competentie medewerkers | Het personeel beschikt over een actuele set van didactische, organisatorische en pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. | We willen leren 'van en met elkaar' en persoonlijke ontwikkeling middels collegiale consultaties. |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|
| 9 | Ambitieuze onderwijsarrangementen | <p>Voor leerlingen waar dit voor nodig is zal een onderwijsarrangement aangevraagd worden. Dit arrangement bevat een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling en de tussen- en einddoelen. De leerlijn is gekoppeld aan de referentieniveaus van taal en rekenen. Daarnaast bevat het de inzet van middelen en personeel en evaluatiemomenten. De intern begeleiders volgen samen met de leerkrachten of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief, maken naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes en stellen indien nodig het ontwikkelingsperspectief bij.</p> <p>Op gedragsniveau beschikken we over de nodige competenties.</p> | <p>Onze ambitie is om alle leerlingen met minimaal het referentieniveau 1 F van school te laten gaan.</p> |
| 10 | Zorgvuldige overdracht van leerlingen | <p>Bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. Het onderwijsarrangementen</p> | <p>Continueren goede overdracht.</p> |

| | | | |
|----|--|---|--------------|
| | | <p>t van een leerlinge wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar de volgende groep of leerkracht. Wanneer een leerling naar een andere school gaat wordt de leerling (evt. met arrangement) goed doorgesproken met de nieuwe school.</p> | |
| 11 | Betrokkenheid ouders en leerlingen | <p>Bij de aanmelding van leerlingen wordt een intakegesprek gehouden. Wij vragen de ouders regelmatig naar de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind. Wanneer kinderen besproken worden in ons School Ondersteuningsteam, worden ouders uitgenodigd om mee te denken over de juiste begeleiding van hun kind. Onze school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.</p> | Continueren. |
| 12 | Expliciete ondersteuningsstructuur interne | <p>Onze school heeft twee intern begeleiders met een duidelijke taakomschrijving. Leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van onderwijsarrangementen. De taken en verantwoordelijkheden van leerkrachten en</p> | Continueren |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|------|
| | | <p>directie op het terrein van de ondersteuning van leerlingen is duidelijk en transparant. Bij ernstige problemen grijpt de school snel in omdat wij weten waar we terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.</p> <p>Onze interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het SWV.</p> | |
| 13 | Een effectief ondersteuningsteam | <p>De taken van het School Ondersteuningsteam zijn vastgelegd. Binnen dit team denken we samen na over de meest wenselijke begeleiding van onze leerlingen. De leerkrachten krijgen handelingsadviezen en het ondersteuningsteam zoekt indien nodig mee naar structurele samenwerking met ketenpartners.</p> <p>Wanneer er sprake is van een aanmelding bij de TKC of de aanvraag voor een KAT traject, zullen de leden van het ondersteuningsteam deze aanvraag mee begeleiden.</p> | IDEM |

Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ijkpunten:

- Groeien in expertise door de ib-er meer als coach in te gaan zetten.
- We hebben de ambitie om de leerlingen nog meer te betrekken bij het onderwijsleerproces en de doelen waaraan en waartoe de leerlingen werken.
- In 2018 willen wij onze school extra laten doorlichten door de PO raad. Deze actie komt voort uit de wens om nadrukkelijker te kijken naar verbeterpunten, waardoor we de eindresultaten op een hoger plan kunnen brengen en houden.
- De ambitie is om te gaan werken met een geïntegreerde methode voor WO waardoor mogelijkheden ontstaan voor onderwijs op projectbasis voor deze vakken.
- We willen leren 'van en met elkaar' en persoonlijke ontwikkeling middels collegiale consultaties.
- Onze ambitie is om alle leerlingen met minimaal het referentieniveau 1 F van school te laten gaan.

Planning

- Vanaf november 2017 zullen de structureel ingeplande groepsbezoeken door de ib-ers gekoppeld worden aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht. Hierbij staan de volgende punten centraal:
 - Inzien en erkennen dat je je eigen handelen kan verbeteren, waarbij het belangrijk is dat inzicht hebt/krijgt in je eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten (zelfreflectie).
 - Openstaan voor feedback van collega's.
 - Actief in oplossingen kunnen denken door.
- Eigenaarschap leerlingen: we starten een zoektocht naar hoe we het eigenaarschap van leerlingen meer kunnen ontwikkelen en wat het leerplein hierin zou kunnen betekenen. We gaan ons hiervoor oriënteren bij andere scholen.
- De twee leerkrachten van de Plusgroep volgen cursussen op het gebied van meer- en hoogbegaafde kinderen.
- De PO raad is uitgenodigd voor het voorjaar van 2018
- De commissie voor wereldoriëntatie zal in juni 2018 met een voorstel komen voor een, eventueel geïntegreerde, methode wereldoriëntatie.
- De directie gaat vanaf januari 2018 de collegiale consultaties duidelijker op de kaart zetten en erop toezien dat dit ook daadwerkelijk en op de juiste manier gebeurt.
- Bij de tweejaarlijkse evaluaties van de opbrengsten wordt er goed in de gaten gehouden of de leerlingen eind groep 8 het referentieniveau gaan behalen. Wanneer blijkt dat een leerling dit niet gaat behalen wordt er een OPP opgesteld.

Uit de vragenlijst van MonPas die door het team is ingevuld, zijn geen punten gekomen die om actie vragen.

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten

gemiddelde score 94.1%




13 ijkpunten op 60% of hoger.

hoogst scorende ijkpunt is nummer 8 met een score van 100,0

laagst scorende ijkpunt is nummer 10 met een score van 81,9

Scores in procenten.

Kleurcodering

| | |
|---|----------------------------|
|  | score ≥ 90 en < 100 |
|  | score ≥ 80 en < 90 |
|  | score ≥ 60 en < 80 |
|  | score < 60 |

Geldig t/m31-12-2017

| nr | ijkpunt | versie geldig t/m | |
|----|--|-------------------|---------------------------------|
| | | 31-12-2017 | |
| | | 't Kompas | Rivierengebied Midden Nederland |
| | Klik op een ijkpunt voor toelichting. | metingen: 14 | metingen: 370 |
| 1 | Beleid t.a.v. ondersteuning. | 91,7 | 89,3 |
| 2 | Schoolondersteuningsprofiel. | 86,3 | 84,2 |
| 3 | Effectieve ondersteuning | 92,2 | 91,6 |
| 4 | Veilige omgeving. | 96,5 | 94,1 |
| 5 | Zicht op de ontwikkeling van leerlingen. | 97,2 | 96,2 |
| 6 | Opbrengst- en handelingsgericht werken. | 97,5 | 92,1 |
| 7 | Goed afgestemde methoden en aanpakken. | 96,9 | 89,6 |
| 8 | Handelingsbekwame en competente medewerkers. | 100,0 | 91,8 |
| 9 | Ambitieuze onderwijsarrangementen. | 97,0 | 90,8 |
| 10 | Zorgvuldige overdracht van leerlingen. | 81,9 | 74,7 |
| 11 | Betrokkenheid ouders en leerlingen. | 92,7 | 85,1 |
| 12 | Expliciete interne ondersteuningsstructuur. | 94,0 | 90,2 |
| 13 | Een effectief ondersteuningsteam. | | |